



В. П. Дронов Л. Е. Савельева

ГЕОГРАФИЯ
Рабочие программы
Предметная линия
учебников
«СФЕРЫ»

5 – 9 классы

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:91
ББК 74.26
Д75

Дронов В.П.

Д75 География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-09-058478-4.

Рабочая программа по географии для 5–9 классов разработана к учебно-методическим комплексам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии, содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках и перечнем ресурсов УМК для каждого урока, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**УДК 372.8:91
ББК 74.26**

ISBN 978-5-09-058478-4

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5–9 классы) для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проб-

лемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современно-го географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов

и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов

к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определенные поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

- География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.А. Лобжанидзе.
- География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В. П. Дронов, Л.Е. Савельева.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, Электронное приложение к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся. Это относится в том числе и к проведению практических работ.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» (на уровне учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ч в неделю в 5, 6 классах, 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах.
Всего за три года обучения 280 ч, из них 14 ч — резервное время

| Темы, входящие в разделы примерной программы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
|---|--|---|
| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч) | | |
| Введение (2 ч) | | |
| Развитие географических знаний о Земле | <p>Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»</p> |
| Развитие географических знаний о Земле | <p>Урок 2. География в современном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты</p> |

| Развитие географических знаний о Земле (8 ч) | | |
|---|---|---|
| Развитие представлений человека о мире | <p>Урок 3. География в древности Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14–15; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока</p> |
| Развитие представлений человека о мире | <p>Урок 4. Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16–17; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 1), с. 22 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме</p> |
| Развитие представлений человека о мире | <p>Урок 5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проследивать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги</p> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| Выдающиеся географические открытия | <p>Урок 6. Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий</p> <p>Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Энциклопедия Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–25; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 14–15 (№ 4–6), с. 16 (№ 1), с. 18 (№ 4), с. 20 (№ 1), с. 21 (№ 4), с. 23 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Нанести маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Обсудить значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p> |
| Выдающиеся географические открытия | <p>Урок 7. Эпоха Великих географических открытий</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению презентации о великих путешественниках.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-практикум, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»; Атлас, с. 12–13; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Выдающиеся географические открытия</p> | <p>Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследование Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследование Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 9, 10), с. 17 (№ 3), с. 18 (№ 1), с. 23 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания</p> |
| <p>Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды</p> | <p>Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоёв атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28–30; Атлас, с. 12–13, 2–3, 22–23, 28–29, 32–35; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 11, 12), с. 20 (№ 3), с. 21 (№ 3), с. 23 (№ 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–17; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 30; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–17</p> |

| Изображения земной поверхности и их использование (12 ч) | | |
|---|--|---|
| <p>Источники географической информации</p> | <p>Урок 10. Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–33; Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3); с. 9 (№ 1), с. 10 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике</p> |
| <p>Масштаб и его виды</p> | <p>Урок 11. Масштаб Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–35; Атлас с. 2–3; Контурные карты, с. 3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1), с. 11–13 (№ 1–10); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Условные знаки</p> | <p>Урок 12. Условные знаки Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36–37; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 3 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков</p> |
| <p>Способы изображения рельефа земной поверхности</p> | <p>Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 2–3, 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 3 (№ 2), с. 10–11 (№ 1–2); Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 4), с. 38 (№ 4), с. 41 (№ 2), с. 44 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут</p> | <p>Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9); Тетрадь-практикум, с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира</p> |
| <p>Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности</p> | <p>Урок 15. Съёмка местности Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42–43; Атлас, с. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение на местности направлений и расстояний»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Составление простейшего плана местности</p> | <p>Урок 16. Составление плана местности <i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–45; Терадь-практикум, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»</p> | <p>Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности</p> |
| <p>Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт</p> | <p>Урок 17. Географические карты Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 6–9, 12–13, 26–27, 29, 33, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 38–39 (№ 5–6), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов</p> |
| <p>Градусная сетка</p> | <p>Урок 18. Параллели и меридианы Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–3); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 6), с. 7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 4), с. 11 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Градусная сетка | <p>Урок 19. Географические координаты Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 6–7, 10–11; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1, 4–5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7–9), с. 8–9 (№ 4, 6–8), с. 11 (№ 6), с. 13 (№ 11–12); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки</p> |
| Картографический метод географии | <p>Урок 20. Географические информационные системы Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–53.</p> | |
| | <p>Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–11; Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–11; — выполнение практической работы «Составление маршрута воображаемой экспедиции», предлагаемой в Тетради-практикуме</p> |

| Земля — планета Солнечной системы (5 ч) | |
|---|--|
| <p>Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия</p> | <p>Урок 22. Земля в Солнечной системе Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–2, 4), с. 25 (№ 1, 2), с. 29 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 4–6, 8), с. 32 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> |
| <p>Движения Земли, их географические следствия</p> | <p>Урок 23. Осевое вращение Земли Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 14–17; Контурные карты, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 24–25 (№ 7–9), с. 27 (№ 1–3), с. 28 (№ 7–8), с. 32 (№ 1), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> |
| <p>Анализировать иллюстративный справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»</p> | <p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Движения Земли, их географические следствия</p> | <p>Урок 24. Орбитальное движение Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 24–25 (№ 5–6, 10–11), с. 26 (№ 3–4), с. 27 (№ 4–5), с. 2 (№ 6), с. 33 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости</p> |
| <p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей</p> | <p>Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и кометы. Кометы, их особенности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства</p> |
| | <p>Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64; Атлас, с. 14–17; Тетрадь-экзаменатор, с. 18–23; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 64; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 18–23</p> |

| <i>Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)</i> | | |
|--|---|---|
| <p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы</p> | <p>Уроки 27–28. Строение Земли. Горные породы</p> <p>Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p> <p><i>Практическая работа</i> по определению горных пород и описанию их свойств.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 20–21, 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1–2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение горных пород и их свойств»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать модель строения Земли.</p> <p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.</p> <p>Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.</p> <p>Анализировать схему преобразования горных пород</p> |
| <p>Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие</p> | <p>Урок 29. Земная кора и литосфера</p> <p>Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 3), с. 36 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> <p>Сравнивать типы земной коры.</p> <p>Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте</p> | <p>Урок 30. Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 6–9, 18–21, 26–27; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 5–8), с. 37 (№ 1, 4–5), с. 38 (№ 2–3), с. 40 (№ 1), с. 41 (№ 3), с. 44 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> |
| <p>Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения</p> | <p>Урок 31. Внутренние силы Земли Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72–73; Атлас, с. 8–9, 20–23; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4), с. 24–25 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 9–10), с. 36 (№ 2), с. 39 (№ 7–8), с. 40 (№ 9–10), с. 42 (№ 5–6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа</p> | <p>Уроки 32–33. Внешние силы как разрушители и создатели рельефа Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74–77; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием</p> |
| <p>Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу</p> | <p>Урок 34. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–80; Атлас, с. 6–11, 18–25; Контурные карты, с. 24–24 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 12), с. 43 (№ 7–8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–31; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 24–31; — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в Тетрадь-практикуме, с. 16–17</p> |
| <p>Оставшийся резерв времени</p> | <p>(1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетрадь-экзаменаторе</p> | |

| ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч) | | |
|--|--|--|
| Введение (1 ч) | | |
| Введение | <p>Урок 1. Введение</p> <p>Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-практикум, с. 24–25 («Наблюдения за погодой». Ведение дневника погоды»); Тетрадь-экзаменатор; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</p> <p>Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.</p> <p>Начать заполнение дневника наблюдений за погодой</p> |
| Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды | <p>Урок 2. Гидросфера</p> <p>Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 1), с. 47 (№ 1), с. 48 (№ 2), с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы.</p> <p>Описывать значение воды для жизни на планете</p> |
| Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч) | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана</p> | <p>Урок 3. Мировой океан Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 84–85; Атлас, с. 26–29; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1), с. 24–25 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 3), с. 48 (№ 3), с. 50–51 (№ 2–5), с. 52 (№ 6), с. 57 (№ 2), с. 58 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> |
| <p>Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p> | <p>Урок 4. Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. <i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86–87, Атлас, с. 26–29; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 4), с. 50 (№ 1), с. 53 (№ 11), с. 54 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p> | <p>Урок 5. Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 8–11, с. 26–27, с. 30–31; Контурные карты, с. 14–15 (№ 3), с. 24–25 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 46 (№ 2, 6–8), с. 48 (№ 4), с. 52–53 (№ 7–9), с. 54 (№ 2), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p> |
| <p>Озёра, водохранилища, болота</p> | <p>Урок 6. Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 8–11, с. 30–31; Контурные карты, с. 14–15 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 46–47 (№ 9–10), с. 49 (№ 6), с. 53 (№ 10), с. 55 (№ 4), с. 59 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему разложения озёр по происхождению котловин</p> |
| <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды</p> | <p>Урок 7. Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 11), с. 49 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализовать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность</p> | <p>Урок 8. Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96–97; Атлас, с. 8–9, с. 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 12), с. 49 (№ 7), с. 55 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p> |
| <p>Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения</p> | <p>Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–99; Тетрадь-тренажёр, с. 55–56 (№ 5–6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p> |
| | <p>Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–100; Атлас, с. 8–9, 26–31; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 32–39; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 32–39; — выполнение практической работы «Описание реки своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 20–23</p> |

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч.)

| | | |
|---|---|--|
| <p>Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле</p> | <p>Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102–103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»»</p> |
| <p>Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры</p> | <p>Урок 12. Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температур от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Практическая работа</i> по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 32–35; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2–4), с. 71 (№ 1–2), с. 72 (№ 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 26); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, измененной температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдений действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности</p> | <p>Урок 13. Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–107; Атлас, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 5–6), с. 61 (№ 1), с. 71 (№ 3), с. 72 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p> |
| <p>Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли</p> | <p>Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108–109; Атлас, с. 32–33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 2), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1–2), с. 67 (№ 3), с. 72 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p> |
| <p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p> | <p>Урок 15. Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 7), с. 68 (№ 7), с. 73 (№ 9); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров</p> | <p>Урок 16. Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111–113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 8–9), с. 67 (№ 4–5), с. 68 (№ 6), с. 74 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 27); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p> |
| <p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды</p> | <p>Урок 17. Погода Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114–115; Атлас, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 10), с. 63 (№ 1), с. 68 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы). Описывать погоды разных сезонов года</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Климат и климатические пояса</p> | <p>Урок 18. Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 32–35; Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 11–12), с. 63 (№ 2), с. 64 (№ 3, 5), с. 73 (№ 10), с. 75 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризующих климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p> |
| <p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды</p> | <p>Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 32–35; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 3–4), с. 69 (№ 9–10), с. 70 (№ 11–12); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблаприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101–122; Атлас, с. 32–35; Тетрадь-тренажёр, с. 65 (№6), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь-экзаменатор, с. 40–47; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контроля в Тетради-экзаменаторе, с. 40–47; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 65 |
| <p>Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы</p> | <p align="center">Биосфера — оболочка жизни (5 ч)</p> <p>Урок 21. Биосфера</p> <p>Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 36–39; Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 1–3, 6), с. 77–78 (№ 1–2), с. 84 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сооставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обосновывать проведение границ биосферы.</p> <p>Описывать сферу распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане</p> | <p>Урок 22. Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 36–39; Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 4–5, 7), с. 78 (№ 3, 1), с. 79 (№ 2–4), с. 80–82 (№ 1–4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p> |
| <p>Биологический круговорот. Роль биосферы</p> | <p>Урок 23. Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 36–39; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 8), с. 84 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Биосфера Земли</p> | <p>Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130–131; Атлас, с. 42–47; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 9–11), с. 79–80 (№ 5), с. 80 (№ 6–7), с. 82 (№ 5), с. 83 (№ 6–7), с. 84–85 (№ 2–3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека</p> |
| <p>Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды</p> | <p>Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132–134; Атлас, с. 36–39, 42–47; Тетрадь-тренажёр, с. 77 (№ 12); Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 134; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 48–53</p> |

| Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (8 ч) | | |
|---|--|--|
| <p>Строение, свойства и закономерности географической оболочка, взаимосвязи между её составными частями. Широкая зональность и высотная поясность</p> | <p>Урок 26. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочка. Свойства географической оболочка: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 136–137; Атлас, с. 36–39; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 91 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочка и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочка. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочка</p> |
| <p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные</p> | <p>Урок 27. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 34–37; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 2–4), с. 89 (№ 1–2), с. 92 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природно-антропогенные комплексы. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготовить и обсудить презентацию по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв</p> | <p>Урок 28. Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 40–41, 36–37; Тетрадь-препятствие, с. 86 (№ 5–6), с. 90–91 (№ 3–6), с. 94 (№ 1, 5–6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природные зоны, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p> |
| <p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> | <p>Урок 29. Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 36–37, 40–41; Тетрадь-препятствие, с. 86 (№ 7), с. 88 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации организмов мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> | <p>Урок 30. Леса Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144–147; Атлас, с. 36–37, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 8), с. 87 (№ 2), с. 88 (№ 3), с. 93 (№4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителем её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обобщать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> |
| <p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> | <p>Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 36–37, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 86–87 (№ 9–10), с. 88 (№ 3), с. 93 (№ 3); Контурные карты, с. 18–19 (№ 3–4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обобщать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Урок 32. Природные комплексы Мирового океана Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 26–29, 38–39; Тетрадь-тренажёр, с. 87 (№ 11); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p> |
| <p>Памятники природного и культурного наследия человечества</p> | <p>Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5)</p> | <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Урок 34. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135–158; Атлас, с. 36–43, 48–49; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание природного комплекса своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 54–59; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59; — выполнение практической работы «Описание природного комплекса своей местности», предлагаемой в Тетради-практикуме, с. 28–31</p> |
| <p>Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе</p> | | |

| | |
|--|---|
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (70 ч) | |
| Введение | <p>Урок 1. Введение</p> <p>Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учебнику</p> |
| Природа Земли: главные закономерности (10 ч) | |
| Материки и океаны на поверхности Земли. Современное географическое положение материков и океанов | <p>Урок 2. Материки и океаны на поверхности Земли</p> <p>Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.</p> <p><i>Практическая работа</i> по сравнению географического положения материков.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения материков»; Электронное приложение к учебнику</p> |
| | <p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах.</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Материки и океаны на поверхности Земли</p> | <p>Урок 3. Материки и части света Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2–3, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6–7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и составлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p> |
| <p>Главные черты рельефа Земли</p> | <p>Урок 4. Рельеф Земли Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материка с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Происхождение материков и впадин океанов</p> | <p>Урок 5. История формирования рельефа Земли Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. <i>Практическая работа</i> по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14–17; Атлас, с. 2–5; Контурные карты, с. 2–3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7–9), с. 7 (№ 3), с. 9–10 (№ 2–4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, пронозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p> |
| <p>Климатообразующие факторы</p> | <p>Урок 6. Климатообразующие факторы Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Климаты Земли</p> | <p>Урок 7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–25; Атлас, с. 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7–8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков</p> |
| <p>Мировой океан, его роль в жизни людей</p> | <p>Урок 8. Мировой океан Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. <i>Практическая работа</i> по составлению обобщённой схемы морских течений. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; Контурные карты, с. 2–3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление обобщённой схемы морских течений»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготовить и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| <p>Внутренние воды суши</p> | <p>Урок 9. Воды суши Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. <i>Практическая работа</i> по определению степени современного оледенения материков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30–33; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 2–3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение степени современного оледенения материков»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p> |
|-----------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Зональные природные комплексы Земли</p> | <p>Урок 10. Природная зональность Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. <i>Практическая работа</i> по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–35; Атлас, с. 6–7, 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p> |
| | <p>Урок 11. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 4–15</p> |

| Человек на планете Земля (9 ч) | | |
|---|--|--|
| Заселение человеком Земли. Расы | <p>Урок 12. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли</p> <p>Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей различных рас</p> |
| Численность населения Земли, её изменение во времени. Размещение людей на Земле | <p>Урок 13. Численность населения Земли. Размещение людей на планете</p> <p>Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 2–3, 6–9, 16–17; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Определять по карте средней плотности населённые территории суши.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Народы. Языковые семьи. География народов и языков. Мировые и национальные религии</p> | <p>Урок 14. Народы, языки, религии мира Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. <i>Практическая работа</i> по составлению характеристик населения мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–45; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населения мира»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий</p> |
| <p>Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности</p> | <p>Урок 15. Хозяйственная деятельность людей Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. <i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Городское и сельское население. Города и сельские поселения</p> | <p>Урок 16. Города и сельская местность Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26–27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов</p> |
| <p>Многообразие стран, их основные типы</p> | <p>Урок 17. Страны мира Политическая карта мира. Различные страны по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 10–11 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17–19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Историко-культурные регионы мира</p> | <p>Урок 18. Историко-культурные районы мира Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. <i>Практическая работа</i> по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору). <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение историко-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов</p> |
| | <p>Урок 19. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика населения мира»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23; — выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22–25</p> |

| Многоликая планета (46 ч) | |
|---|--|
| Океаны (4 ч) | |
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Атлантического океана</p> | <p>Урок 20. Атлантический океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 2–3, 10–11, 24; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p> |
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Тихого океана</p> | <p>Урок 21. Тихий океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> |
| <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты родные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана.</p> <p>Наносить на контурные карты родные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Индийского океана</p> | <p>Урок 22. Индийский океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 25; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природные богатства, экологические проблемы</p> |
| <p>Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого океана</p> | <p>Урок 23. Северный Ледовитый океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. <i>Практическая работа</i> по составлению комплексной характеристики океана. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики океана»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–29; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана</p> |

| <i>Африка (5 ч)</i> | | |
|---|---|---|
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>Урок 24. Особенности природы Африки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Практическая работа</i> по выявлению климатических условий материка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–69; Атлас, с. 2–7, 28–33; Контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–45 (№ 1–4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |
| <p>Зональные и неональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 25. Районирование Африки Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–73; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14–16), с. 40 (№ 1), с. 43–44 (№ 5–8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Население Африки</p> | <p>Урок 26. Население Африканского континента Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74–75; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 24 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 17–19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5–7); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональностью и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 27. Страны Африки: Южно-Африканская Республика Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76–77; Атлас, с. 18–19, 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 28. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–81; Атлас, с. 28–33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| <p>Южная Америка (6 ч)</p> | | |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>Урок 29. Особенности природы Южной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–85; Атлас, с. 2–7, 34–39; Контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№ 1), с. 55 (№ 1–2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№ 1–2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных комплексов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Зональные и неональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 30. Природные районы материка: равнинный Восток Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86–89; Атлас, с. 4–5, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с. 52 (2–4), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9), с. 57 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуется Интернет-сайт http://reserves-park.ru/)</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Зональные и неональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 31. Природные районы материка: Анды Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Практическая работа</i> по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 4–5, 34–39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможность жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p> |
| <p>Население Южной Америки</p> | <p>Урок 32. Население Южной Америки Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93; Атлас, с. 16–19, 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 1–3); Тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 54 (№ 7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональностью и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 33. Страны Южной Америки: Бразилия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96–97; Атлас, с. 34–39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 34. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–95, 98–99; Атлас, с. 34–39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства</p> |

| <i>Австралия и Океания (5 ч)</i> | |
|--|--|
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>Урок 35. Особенности природы Австралии</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 1, 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 60–61 (№ 1–8), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 1–5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка туристического маршрута по Австралии»; Электронное приложение к учебнику</p> |
| <p>Основные черты рельефа, климата. Зональные природные ресурсы и их использование</p> | <p>Урок 36. Особенности природы Океании</p> <p>Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 2–7, 26–27, 40–41; Контурные карты, с. 30–31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> |
| | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных комплексов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |
| | <p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях организационного мира островов Океании</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Население Австралии и Океании</p> | <p>Урок 37. Население Австралии и Океании Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–107; Атлас, с. 16–19, 40–43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10–13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 38. Австралийский Союз Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108–109; Атлас, с. 40–43; Контурные карты, с. 32–33 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 39. Самоа Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 40–43; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны</p> |
| <p>Антарктида (3 ч)</p> | | |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p>Урок 40. Характеристика природы материка Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. <i>Практическая работа</i> по составлению описания особенностей природы Антарктиды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112–113; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 1–2, 4–5); Тетрадь-тренажёр, с. 70–71 (№ 3–9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74–76 (№ 1–5), с. 76–77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Население материков</p> | <p>Урок 41. Освоение Антарктиды человеком Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114–115; Атлас, с. 44–45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств</p> |
| <p>Урок 42. Обобщающий урок «Южные материки» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–51</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–51</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Северная Америка (6 ч)</p> <p>Урок 43. Особенности природы Северной Америки</p> <p>Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–119; Атлас, с. 46–49; Контурные карты, с. 34 (№ 1–2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетраджурналь, с. 78–79 (№ 1–13), с. 82–84 (№ 1–6), с. 86 (№ 1–3), с. 88 (№ 1–3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Нанести на контурные карты природные географические объекты материка.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)</p> |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Зональные и неональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 44. Равнинные районы Северной Америки Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120–123; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80–81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйствами этой деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы</p> |
| <p>Зональные и неональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 45. Горы Северной Америки Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 46–51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Население Северной Америки</p> | <p>Урок 46. Освоение человеком материка Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 16–19, 46–51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16–20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и распределением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 47. Страны Северо-Американского континента: США Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 48. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 46–51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p> |
| <p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> | <p style="text-align: center;">Евразия (15 ч)</p> <p>Уроки 49–50. Особенности природы Евразии Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. <i>Практическая работа</i> по составлению описания внутренних вод Евразии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134–137; Атлас, с. 8–9, 14–15, 22–23, 52–59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1–5), 40–41 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1–9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1–8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание внутренних вод Евразии»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 51. Районы Евразии: западная часть Европы Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхность воды, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 52–61; Контурные карты, с. 42–43 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размером населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 52. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия</p> <p>Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | <p>Урок 53. Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхность территории, заселённость и освоённость территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и оценивать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zarovedniki.html)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Население Евразии</p> | <p>Урок 54. Человек на территории Евразии Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 16–19, 52–63; Контурные карты, с. 44–45 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15–18), с. 98–99 (№ 10–13); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 55. Страны Европы: Норвегия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 56. Страны Европы: Великобритания Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–149; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 57. Страны Европы: Германия и Франция Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 150–153; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 58. Страны Европы: Италия и Чехия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 52–63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 59. Страны Азии: Индия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 60. Страны Азии: Китай Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160–161; Атлас, с. 52–63; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 61. Страны Азии: Япония и Республика Корея Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 162–165; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры</p> | <p>Урок 62. Страны Азии: Турция и Казахстан Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166–169; Атлас, с. 52–63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p> |
| | <p>Урок 63. Обобщающий урок «Северные материки» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–169; Атлас; Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–64; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52–64</p> |

| Общечеловеческие проблемы (2 ч) | |
|---|--|
| Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | <p>Урок 64. Общечеловеческие проблемы Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170–173; Атлас с. 12–13, 31, 37, 41, 49 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 106–111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68–71; Электронное приложение к учебнику</p> |
| Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | <p>Урок 65. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» <i>Ресурсы урока:</i> Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»</p> |
| Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | <p>Урок 66. Итоговая проверочная работа <i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; Электронное приложение к учебнику</p> |
| <p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала</p> <p>Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79)</p> <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89</p> | |
| <p>Оставшийся резерв времени (4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 90–94)</p> | |

| ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (70 ч) | |
|---|--|
| Введение | <p>Урок 1. Введение</p> <p>Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5–6; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику</p> |
| Географическое пространство России (8 ч) | |
| Границы России | <p>Урок 2. Границы России</p> <p>Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-экзаменатор, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> |
| | <p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеэкономических связей РФ с другими государствами.</p> <p>Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями.</p> <p>Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составлять описание границ России</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов</p> | <p>Урок 3. Размеры территории. Часовые пояса Размеры и форма государственной территории России. Преимущество и недостатки размеров и формы территории. Отчёт времени на территории России. <i>Практическая работа</i> по определению поясного времени для разных городов России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь-тренажёр, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение поясного времени для разных городов России»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канада, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p> |
| <p>Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства</p> | <p>Урок 4. Географическое положение Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.</p> | <p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира</p> | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15–16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны</p> |
| <p>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира</p> | <p>Урок 5. Россия в мире Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.</p> <p>Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p>Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p> <p>Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>История освоения и изучения территории России</p> | <p>Урок 6. Освоение и изучение территории России</p> <p>Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 6–7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p> |
| <p>Природно-хозяйственное районирование России</p> | <p>Урок 7. Районирование — основной метод географических исследований</p> <p>Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.</p> <p>Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Современное административно-территориальное устройство страны</p> | <p>Урок 8. Административно-территориальное устройство России Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. <i>Практическая работа</i> по анализу административно-территориального деления России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p> |
| | <p>Урок 9. Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–15</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15</p> |
| <p>Природные условия и природные ресурсы России</p> | <p><i>Природа России (43 ч)</i> Урок 10. Природные условия и ресурсы Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных</p> | <p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны</p> |
| Рельеф и недра (7 ч) | | |
| <p>Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России</p> | <p>Урок 11. Формирование земной коры на территории России</p> <p>Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Геообразование.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25–26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).</p> <p>Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p>Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России.</p> <p>Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит</p> |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России</p> | <p>Урок 12. Рельеф Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоённости Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24 (№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания</p> |
| <p>Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма</p> | <p>Урок 13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Влияние внешних процессов на формирование рельефа</p> | <p>Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p> |
| <p>Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых</p> | <p>Урок 15. Минеральные ресурсы и их использование Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. <i>Практическая работа</i> по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.</p> | <p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазовые районы России</p> |
| <p>Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека</p> | <p>Урок 16. Земная кора и человек Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на территории своего региона и своей местности</p> |
| | <p>Урок 17. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–13; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23</p> |

| <i>Климат (11 ч)</i> | | |
|--|---|--|
| <p>Факторы, определяющие климат России</p> | <p>Урок 18. Географическое положение и климат Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России</p> |
| <p>Закономерности распределения солнечной радиации</p> | <p>Урок 19. Солнечное излучение и климат Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности</p> | <p>Урок 20. Земная поверхность и климат Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-пренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влияния на климат крупных озёр</p> |
| <p>Факторы, определяющие климат России; влияние циркуляции воздушных масс</p> | <p>Урок 21. Воздушные массы и их циркуляция Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь-пренажёр, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс</p> | <p>Урок 22. Атмосферные фронты Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов</p> |
| <p>Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс</p> | <p>Урок 23. Циклоны и антициклоны Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды</p> |
| <p>Закономерности распределения температур января и июля по территории страны</p> | <p>Урок 24. Распределение температуры воздуха по территории России Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Закономерности распределения годового количества осадков и испаряемости по территории страны</p> | <p>Урок 25. Распределение осадков и увлажнения по территории России Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значенй среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60° с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Климатические пояса и типы климатов России</p> | <p>Урок 26. Климатические пояса и области Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. <i>Практическая работа</i> по составлению макета климатической карты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление макета климатической карты по заданным значениям»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в табличной графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Влияние климата на человека. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> | <p>Урок 27. Климат и человек Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. <i>Практическая работа</i> по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p> |
| | <p>Урок 28. Обобщающий урок по теме «Климат» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь-тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь-экзаменатор, с. 24–35; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; — выполнение вариантов в Тетрадь-экзаменаторе, с. 24–35</p> |

| Внутренние воды и моря (7 ч) | |
|---|--|
| <p>Урок 29. Моря</p> <p>Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общественные черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова.</p> <p>Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p>Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p> |
| <p>Урок 30. Особенности природы морей</p> <p>Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72–75; Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Внутренние воды. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России</p> | <p>Урок 31. Внутренние воды России. Реки Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. <i>Практическая работа</i> по сравнению рек основных регионов страны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p> |
| <p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота</p> | <p>Урок 32. Озёра, водохранилища, болота Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</p> | <p>Урок 33. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты</p> |
| <p>Оценка обеспеченности водными ресурсами. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение</p> | <p>Урок 34. Вода и человек Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16–20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Урок 35. Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17; Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»; Тетрадь-практикум, практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата» — Тетрадь-практикум; — выполнение практической работы «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны» — Тетрадь-практикум; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзамнаторе, с. 36–43</p> |
| <p>Растительный и животный мир (3 ч)</p> | | |
| <p>Растительный мир: видо-вое разнообразие, факторы, его определяющие</p> | <p>Урок 36. Растительный мир Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие</p> | <p>Урок 37. Животный мир Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. <i>Практическая работа</i> по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерные для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животной России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире регионов своего проживания)</p> |
| <p>Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира</p> | <p>Урок 38. Биологические ресурсы и человек Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47)</p> |

| <i>Почвы (4 ч)</i> | | |
|--|---|--|
| <p>Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв</p> | <p>Урок 39. Почвы и факторы их образования Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p> |
| <p>Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России</p> | <p>Урок 40. Основные типы почв России Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв</p> | <p>Урок 41. Почвы и человек Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. <i>Практическая работа</i> по характеристике почвенных ресурсов своей местности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p> |
| | <p>Урок 42. Обобщающий урок по теме «Почвы» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 18–21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Тетрадь-практикум; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53</p> |

| <i>Природно-хозяйственные зоны (11 ч)</i> | | |
|---|--|--|
| <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</p> | <p>Урок 43. Природные районы и природно-хозяйственные зоны Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные иazonальные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p> |
| <p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр</p> | <p>Урок 44. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</p> | <p>Урок 45. Население и хозяйство в Арктике и тундре Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины ответственности плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p> |
| <p>Характеристика зон лесов</p> | <p>Урок 46. Природа лесных зон Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природо-зон по типовому плану</p> |
| <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</p> | <p>Урок 47. Население и хозяйство лесных зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 4–5, 10–11, 20–23, 26–27;</p> | <p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Характеристика лесостепей и степей</p> | <p>Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p> |
| <p>Характеристика лесостепей и степей</p> | <p>Урок 48. Природа лесостепей и степей Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природного комплекса. Составлять характеристику природы зон по типовому плану</p> |
| <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</p> | <p>Урок 49. Население и хозяйство лесостепной и степной зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89</p> | <p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах</p> |
| <p>Характеристика полупустынь и пустынь</p> | <p>Урок 50. Засушливые территории России Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. <i>Практическая работа</i> по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88–89 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природные зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Высотная поясность</p> | <p>Урок 51. Горные области Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p> |
| <p>Особо охраняемые природные территории. Заповедники</p> | <p>Урок 52. Охрана природы и особо охраняемые территории Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. <i>Практическая работа</i> по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентацию о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Урок 53. Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь-экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» — Тетрадь-практикум; — подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 54–61</p> |
| Население России (II ч) | | |
| <p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России</p> | <p>Урок 54. Численность населения. Почему снижается численность населения России. Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Половой состав населения страны</p> | <p>Урок 55. Мужчины и женщины Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p> |
| <p>Возрастной состав населения страны</p> | <p>Урок 56. Молодые и старые Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. <i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 4–5; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2, 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Народы. Россия — многонациональное государство</p> | <p>Урок 57. Народы Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p> |
| <p>Языковой состав населения</p> | <p>Урок 58. Языки Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p> |
| <p>География религий</p> | <p>Урок 59. Религии Число верующих в России. Исполкуемые религии. Основные районы распространения разных религий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Особенности размещения населения России</p> | <p>Урок 60. Размещение населения Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту новую зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p> |
| <p>Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны</p> | <p>Урок 61. Города России. Урбанизация Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Сельское население. Сельская местность, сельские поселения</p> | <p>Урок 62. Сельские поселения и сельское население Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. <i>Практическая работа</i> по разработке проекта «Мой населённый пункт». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p> |
| <p>Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны</p> | <p>Урок 63. Миграции населения. География миграций Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. <i>Практическая работа</i> по характеристике особенностей движения населения России.</p> | <p>Определять на основе анализа схемы разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика особенностей движения населения России»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определить по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> |
| <p>Население России</p> | <p>Урок 64. Обобщающий урок по теме «Население России» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158; Атлас, с. 4–5, 22–25; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–71; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 62–71</p> |
| | <p>Урок 65. Итоговая проверочная работа <i>Ресурсы:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89</p> | <p>Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетрадь-экзаменаторе, с. 72–89</p> |
| <p>Оставшийся резерв времени (5 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведен в Тетрадь-экзаменаторе (с. 95)</p> | | |

| | |
|--|---|
| ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (70 ч) | |
| Введение | <p>Урок 1. Введение</p> <p>Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Электронное приложение к учебнику</p> |
| Хозяйство России (28 ч) | |
| Общая характеристика хозяйства (6 ч) | |
| Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы формирования и развития | <p>Урок 2. Особенности хозяйства России</p> <p>Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.</p> <p><i>Практическая работа</i> по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»; Электронное приложение к учебнику</p> |
| | <p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Географическое положение России как фактор развития её хозяйства</p> | <p>Урок 3. Географическое положение как фактор развития хозяйства Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Ресурсы урока: Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России</p> |
| <p>Понятие человеческого капитала. Качество населения</p> | <p>Урок 4. Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. Ресурсы урока: Учебник, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации</p> |
| <p>Трудовые ресурсы и экономически активное население России</p> | <p>Урок 5. Трудовые ресурсы и экономически активное население России Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Природно-ресурсный капитал</p> | <p>Урок 6. Природно-ресурсный капитал Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. <i>Практическая работа</i> по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России</p> |
| <p>Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны</p> | <p>Урок 7. Производственный капитал Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны</p> |

| Промышленность (11 ч) | | |
|--|--|---|
| <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность</p> | <p>Урок 8. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс</p> <p>Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86, с. 22; Тетрадь-экзаменатор, с. 6–11; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 6–11 (или обсудить проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86).</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними</p> |
| <p>Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов</p> | <p>Урок 9. Газовая промышленность</p> <p>Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов</p> | <p>Урок 10. Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Составлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> |
| <p>Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи</p> | <p>Урок 11. Угольная промышленность Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. <i>Практическая работа</i> по характеристике угольного бассейна России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенность и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы</p> | <p>Урок 12. Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от-расли на окружающую среду. Перспек-тивы развития электроэнергетики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–35; Ат-лас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строи-тельства, воздействию на окружаю-щую среду, стоимости электроэнер-гии».</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергети-ческих ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Высказывать мнение о существова-нии или отсутствии зависимости ве-личины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Аргументировать необходимость экономики электроэнергетики.</p> <p>Наносить на контурную карту круп-нейшие электростанции разного типа</p> |
| <p>Машиностроение. Состав, место и значение в хозяй-стве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей</p> | <p>Урок 13. Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География от-раслей машиностроения. Влияние ма-шиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Практическая работа</i> по определению главных районов размещения предпри-ятий трудоёмкого и металлоёмкого ма-шиностроения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36–39; Ат-лас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7</p> | <p>Аргументировать конкретными при-мерами решающее воздействие ма-шиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продук-ции; районы с наиболее высокой до-лей машиностроения в промышлен-ности.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России</p> |
| <p>Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды</p> | <p>Урок 14. Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№ 8, 9), с. 14 (№ 16), с. 17–18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Наносить на контурную карту главные металлургические районы.</p> <p>Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала</p> |
| <p>Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные</p> | <p>Урок 15. Цветная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую</p> | <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ные районы и центры. Металлургия и охрана</p> | <p>среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства</p> |
| <p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды</p> | <p>Урок 16. Химическая промышленность Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды</p> | <p>Урок 17. Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности</p> |
| | <p>Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–55, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь-тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19</p> |

| <i>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)</i> | | |
|--|---|---|
| <p>Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей.</p> | <p>Урок 19. Сельское хозяйство. Растениеводство Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. <i>Практическая работа</i> по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеристикам агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур</p> |
| <p>Животноводство: география основных отраслей</p> | <p>Урок 20. Животноводство Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> | <p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития различных отраслей животноводства</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве</p> | <p>Практическая работа по определению главных районов животноводства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение главных районов животноводства»; Электронное приложение к учебнику</p> | |
| <p>Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс</p> <p>Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–63; Атлас, с. 26–27, 36–39; Тетрадь-экземпляр, с. 20–25; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экземпляр, с. 20–25</p> |
| <p>Сфера услуг (7 ч)</p> | | |
| <p>Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p> | <p>Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт</p> <p>Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.</p> <p>Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p> <p>Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.</p> <p>Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p> | <p>Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалу учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны</p> |
| <p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p> | <p>Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Конкурсные карты, с. 8–9 (№ 3), с. 14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>порты разных морских и речных бассейнов</p> |
| <p>Связь. Состав, место и значение в хозяйстве</p> | <p>Урок 26. Связь Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p> |
| <p>География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки</p> | <p>Урок 27. Наука и образование Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–83; Тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p> <p>Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения</p> | <p>Урок 28. Жилищное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 84–85; Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p> |
| | <p>Урок 29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–85; Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 26–29</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29</p> |
| <p>Районы России (32ч)</p> | | |
| <p>Регионы России: Западный и Восточный</p> | <p>Урок 30. Европейская и азиатская части России Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. <i>Практическая работа</i> по определению разных видов районирования России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тетрадь-практикум, практическая работа</p> | <p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | «Анализ разных видов районирования России»; Электронное приложение к учебнику | |
| Европейский Север (3 ч) | | |
| Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | <p>Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера</p> <p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>Урок 32. Население Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–47; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p> |
| | | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p> | <p>Урок 33. Хозяйство Европейского Севера</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Практическая работа</i> по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системной вопросами и заданиями, контурными картами</p> |
| <p>Европейский Северо-Запад (3 ч)</p> | | |
| <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p>Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104–105, 200; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 30–33; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 30–33. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> |
| <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Урок 35. Особенности природы Европейского Северо-Запада Характер поверхности территорий. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных эко-</p> | <p>Урок 36. Население и хозяйство Бразилии Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района</p> |
| | | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>номических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p> | <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–115; Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системной вопросами и заданиями, контурными картами</p> |
| Центральная Россия (4 ч) | | |
| <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p>Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России</p> <p>Состав Центральной России. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь-экзаменатор, с. 34–37; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34–37.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> |
| <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Урок 38. Особенности природы Центральной России</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>жёр, с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>ные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России</p> |
| | <p>Урок 39. Население Центральной России Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр,</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие ка-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p> | <p>с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>чественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> |
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p> | <p>Урок 40. Хозяйство Центральной России Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системной вопросами и заданиями, контурными картами</p> |
| <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p align="center">Европейский Юг (4 ч)</p> <p>Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга</p> <p>Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 38–43; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Урок 42. Особенности природы Европейского Юга Характер поверхности территорий. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения между земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>Урок 43. Население Европейского Юга Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> |
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p> | <p>Урок 44. Хозяйство Европейского Юга Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> |

Ресурсы урока: Учебник, с. 136–139; Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81; Электронное приложение к учебнику

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.

Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.

Решать практические и познавательные задачи, работать с системной вопросами и заданиями, контурными картами

| Поволжье (4 ч.) | | |
|---|--|---|
| <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p>Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> |
| <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Урок 46. Особенности природы Поволжья Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–145; Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 3–6); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p> |
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>Урок 47. Население Поволжья Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p> | <p>Урок 48. Хозяйство Поволжья Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
|---|--|--|

| <i>Урал (4 ч)</i> | | |
|---|--|---|
| <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p>Урок 49. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p> |
| <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Урок 50. Особенности природы Урала Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p> |
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>Урок 51. Население Урала</p> <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p> | <p>Урок 52. Хозяйство Урала Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа данных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системной вопросами, заданиями, контурными картами</p> |
| Западная и Восточная Сибирь (7 ч) | | |
| <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> | <p>Урок 53. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа).</p> <p>Географическое положение Западной и Восточной Сибири</p> <p>Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p><i>Практическая работа</i> по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 164–165, 176–177; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 95</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59.</p> <p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.</p> <p>Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>(№ 2), с. 98 (№ 1, 2), с. 99 (№ 9), с. 109 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 54–59; Тетрадь-практикум, практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»; Электронное приложение к учебнику</p> <p>Урок 54. Особенности природы Западной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); Электронное приложение к учебнику</p> | |
| | | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описание и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Урок 55. Особенности природы Восточной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166–169, 178–181; Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири</p> |
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный</p> | <p>Урок 56. Население Западной и Восточной Сибири Численность и динамика численности населения. Размещение населения,</p> | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм</p> |
| | | <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170–171, 182–183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> |
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p> | <p>Урок 57. Хозяйство Западной Сибири</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p> | | <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системной вопросами и заданий, контурными картами</p> |
| <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p> | <p>Урок 58. Хозяйство Восточной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 172–175, 184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Кон-</p> | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>турные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> |
| | <p>Урок 59. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 164–187, 200; Атлас, с. 56–61; Тетрадь-тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60–69</p> |
| <p><i>Дальний Восток (4 ч)</i></p> | | |
| <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Урок 60. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11, 12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменений природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | | <p>между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p> |
| <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика населения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>Урок 61. Население Дальнего Востока Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> |

География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем

Урок 62. Хозяйство Дальнего Востока
 Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.
Ресурсы урока: Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2); Электронное приложение к учебнику

Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.

Составлять таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.

Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.

Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.

Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системной вопросами и заданиями, контурными картами</p> |
| | <p>Урок 63. Обобщение по теме «Дальний Восток» <i>Практическая работа</i> по анализу взаимодействия природы и человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 188–200; Атлас, с. 58–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»; Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы и «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; — разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70–73</p> |
| <p>Россия в системе международного географического разделения труда</p> | <p style="text-align: center;">Россия в мире (2 ч)</p> <p>Урок 64. Россия и мировое хозяйство Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. <i>Практическая работа</i> по анализу показателей внешней торговли России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 202–203; Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),</p> | <p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Взаимосвязи России с другими странами мира | с. 127 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; Электронное приложение к учебнику | |
| | <p>Урок 65. Россия в системе мировых транспортных коридоров</p> <p>Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p> | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p> <p>Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.</p> <p>Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров</p> |
| | <p>Урок 66. Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91</p> | <p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91</p> |
| Оставшийся резерв времени | <p>(4 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 95)</p> | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ
ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ****5–6 классы**

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. Атлас. 6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

7 класс

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

8 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
- Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс

- Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
 - География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
 - Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
 - География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
 - Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
 - География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
 - География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.
 - География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА ГЕОГРАФИИ

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьную метеостанцию, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, приборы системы глобального позиционирования;
- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - графопроектор,
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
 - компьютер,
 - мультимедиа-проектор,
 - интерактивная доска,
 - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
 - выход в Интернет,
 - учебная геоинформационная система;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

| | |
|--|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ | 6 |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | |
|------------------------|----|
| География Земли | 9 |
| География России | 13 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | |
|--|-----|
| География. Планета Земля. 5 класс | 20 |
| География. Планета Земля. 6 класс | 34 |
| География. Земля и люди. 7 класс | 50 |
| География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс | 85 |
| География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс | 118 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Перечень изданий учебно-методических комплектов «Сферы» по географии для основной школы | 163 |
| Рекомендации по оснащению кабинета географии | 165 |

Учебное издание

Дронов Виктор Павлович
Савельева Людмила Евгеньевна

География
Рабочие программы.
Предметная линия учебников «Сферы»
5–9 классы

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Руководитель Центра «Сферы» *А.В. Сильянова*
Редактор *Н.В. Тряпицина*
Художественный редактор *Н.А. Селезенева*
Компьютерная вёрстка *Д.Ю. Герасимова*
Дизайн обложки *О.В. Поповича, В.А. Прокудина*
Технический редактор
Корректор *Г.В. Махова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—95300. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 00.00.2011. Формат 60x90 ¹/₁₆. Бумага писчая. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. . Тираж 5000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, г. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество «Полиграфкомбинат детской литературы».
170040, г. Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.