



Лопатников Д.Л.
Протасова И.В.



ГЕОГРАФИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ПОУРОЧНОЕ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ

10.11

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ



**Лопатников Д.Л.
Протасова И.В.**

ГЕОГРАФИЯ

**Поурочное тематическое
планирование**

10•11 **КЛАССЫ**

Пособие
для учителей
общеобразовательных
организаций

Базовый уровень

Москва
«Просвещение»
2017



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (10–11 классы) для средней школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание курса географии для средней школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Содержание курса географии в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ГЕОГРАФИИ

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается 70 часов. Предлагаемый вариант тематического планирования составлен из расчёта указанных часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собствен-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

ную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

— неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

— осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

— готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

— готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

— сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

— организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— определять несколько путей достижения поставленной цели;

— выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

— задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

— оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

— распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

— использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - искать и находить обобщённые способы решения задач;
 - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
 - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).
- Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения на базовом уровне.

Выпускник научится:

- понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- применять карты и геоинформационные системы для получения информации;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

- сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- выделять географические аспекты глобализации;

- составлять географические описания стран и макрорегионов мира;

- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

- Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. 10–11 классы (70 ч)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География 10 класс (35 ч)		
<i>Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)</i>		
Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии	<p>Урок 1. Что изучает экономическая и социальная география мира</p> <p>Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Обсуждать значение разных методов для географических исследований.</p> <p>Применять карты и геоинформационные системы для получения информации.</p> <p>Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества</p>
Современная политическая карта и её изменения	<p>Урок 2. Классификация стран мира</p> <p>Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям.</p> <p>Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира.</p> <p>Находить и подписывать на контурных картах страны с разным географическим положением, крупней-</p>

		<p>шие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Определять по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран.</p> <p>Анализировать различия в индексе человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных.</p>
<p>Разнообразие стран мира</p>	<p>Урок 3. Политико-экономическая типология стран</p> <p>Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–15; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по уровню экономического развития» (на основе анализа текста учебника).</p> <p>Сравнивать по статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран.</p> <p>Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития.</p> <p>Высказывать мнения о месте России в типологии стран</p>
<p>Разнообразие стран мира</p>	<p>Урок 4. Государственное устройство стран мира</p> <p>Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16–19; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Высказывать мнения о политических системах разных стран</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Геополитика	<p>Урок 5. Геополитическая панорама мира</p> <p>Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в различных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности</p>
«Горячие точки» на карте мира	<p>Урок 6. Очаги геополитической нестабильности</p> <p>Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международные терроризм.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Приводить примеры стран с разными типами конфликтов. Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения разных типов конфликтов. Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с международным терроризмом</p>

<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения</p>	<p>Урок 7. Демографические характеристики населения мира Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Демографические процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24–27; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Объяснять динамику численности населения мира. Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастную и половую состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Анализировать диаграмму, отражающую возрастную состав населения мира и разных регионов. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>
<p>Состав и структура населения</p>	<p>Урок 8. Расовый и национальный состав населения Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, относящихся к одним языковым семьям. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Состав и структура населения	<p>Урок 9. Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения различных религий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте. Приводить примеры народов, исповедующих эти религии. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры</p>
Размещение и плотность населения.	<p>Урок 10. Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–37; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Сравнивать плотность населения в разных странах и объяснить различия. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира карто-диаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира</p>

	<p>Урок 11. Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38.; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): – подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 38; – выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>
<p>Регионы и страны мира</p>		
<p><i>Зарубежная Европа (10 ч)</i></p>		
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Урок 12. Общая характеристика зарубежной Европы Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 13. Германия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44–47; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 14. Франция Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48–51; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>		<p>Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Франции и Германии, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>
<p>Урок 15. Великобритания Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52–55; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>		<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Великобритании и Франции, определять черты сходства и различия</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 16. Италия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56–57; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны и место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>
<p>Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 17. Малые страны Европы Принцип выделения. Состав. Качество жизни. Хозяйство. Международная специализация малых стран Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства малых стран Европы, формулировать выводы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Находить и подписывать на карте</p>

<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 18. Страны Восточной Европы Принцип выделения. Состав. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства стран Восточной Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60–63; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>малые страны Европы. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры одной из стран</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства.</p>	<p>Урок 19. Польша Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64–65; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства в странах Восточной Европы, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики. Выявлять специфические особенности субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры субрегиона</p>
<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Выявлять общие черты населения и хозяйства Польши как типичной страны Восточной Европы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны</p>		

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	<p>Урок 20. Европейский союз</p> <p>Этапы формирования Европейского союза. Страны — члены Европейского союза. Перспективы расширения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Выявлять положительные и отрицательные стороны вступления в Европейский союз.</p> <p>Оценивать перспективы вступления стран в Европейский союз.</p> <p>Находить и подписывать на карте страны Европейского союза.</p>
	<p>Урок 21. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетрадь-экзаменаторе</p>
<i>Северная Америка (6 ч)</i>		
Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов	<p>Урок 22. Общая характеристика Северной Америки</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 68–69; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение региона.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия географического положения Северной Америки и зарубежной Европы.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, хозяйства</p>

<p>в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>		<p>региона, формулировать выводы. Анализировать и оценивать факторы развития стран Северной Америки. Оценивать ресурсообеспеченность региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 23. Географическое положение и население США Физико-, экономико-, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны. <i>Ресурсы урока: Учебник, с. 70–71; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</i></p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение. Сравнивать географическое положение США и других стран (например, России). Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации страны</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 24. Хозяйство США Факторы развития хозяйства США. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкие производства — основа американского экономического процветания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72–75; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Сопоставлять экономическую мощь (общий объём ВВП по ППС) США и ведущих стран мира. Составлять таблицы, графики, диаграммы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства США, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений на территории США. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Урок 25. Районы США Северо-восток — родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макрорайон страны. Средний запад. Запад — динамично развивающийся район. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76–77; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Выявлять характерные черты каждого района США и специфические особенности природы, населения и хозяйства. Определять районы по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Составлять описание района США</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономики географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 26. Канада Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78–79; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Выявлять характерные черты географического положение Канады. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады, США и России. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять общие черты хозяйства Канады и США. Оценивать место страны в мировом хозяйстве</p>
	<p>Урок 27. Обобщение знаний по теме «Северная Америка» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетрадь-экзаменаторе</p>
<p><i>Латинская Америка (5 ч)</i></p>		
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономики-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Урок 28. Общая характеристика Латинской Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения региона. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства	Урок 29. Аргентина. Бразилия. Мексика Латиноамериканский путь развития. Население. Латиноамериканский тип города. Сельское хозяйство. Промышленность. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82–85; Тетрадь-тренажёр; Атлас	<p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>
		<p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Аргентиной, Бразилией и Мексикой». Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на основе картографических и статистических источников информации</p>

	<p>Урок 30. Андские страны Географическое положение. Динамика роста численности населения субрегиона. Факторы развития хозяйства Андских стран. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86–87; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Андских странах. Раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения, о памятниках культуры</p>
	<p>Урок 31. Страны Центральной Америки и Вест-Индии Географическое положение. Население. Особенности хозяйства материковых и островных государств субрегиона. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88–89; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения стран субрегиона по отношению к крупным мировым центрам. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства стран Центральной Америки и Вест-Индии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения</p>
	<p>Урок 32. Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйственных культур, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p style="text-align: center;"><i>Австралия и Океания (2 ч)</i></p> <p>Урок 33. Австралийский Союз Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства. Экспортная продукция Австралии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90–91; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Австралийского Союза.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.</p> <p>Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности</p>
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 34. Океания Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства. Особое положение Новой Зеландии. Внутренние различия стран в субрегионе. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Океании.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в странах субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства стран Океании, формулировать выводы. Устанавливать принадлежность стран Океании к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>
<p><i>Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению</i></p>		

География. 11 класс (35 ч)	
	<p>Понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества</p>
<p>Урок 1. Введение Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, тетрадь-тренажёр, тетрадь-экзаменатор, атлас, контурные карты</p>	
<i>Зарубежная Азия (10 ч)</i>	
<p>Комплексная географическая характеристика макро-регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Междунациональные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Урок 2. Общая характеристика зарубежной Азии Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран зарубежной Азии. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы зарубежной Азии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94–95; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>
	<p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии. Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах зарубежной Азии. Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Комплексная географическая характеристика стран	<p>Урок 3. Китай. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Демографическая политика.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96–97; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность страны при помощи различных источников информации в современных условиях. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
Комплексная географическая характеристика стран	<p>Урок 4. Хозяйство Китая</p> <p>Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Доля Китая в мировом производстве. Доля Китая в мировом экспорте. Нематериальное производство. Внутренние различия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98–101; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства Китая. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p>

<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Урок 5. Япония. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население и качество жизни. Крупнейшие города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102–103; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, протейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Урок 6. Хозяйство Японии Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Машиностроение. Нематериальное производство. Внутренние различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Расчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения. Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран</p>	<p>Урок 6. Хозяйство Японии Особенности хозяйства. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Промышленность. Машиностроение. Нематериальное производство. Внутренние различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений в Японии на основе картографических и статистических источников информации. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Комплексная географическая характеристика стран	<p>Урок 7. Индия. Общая характеристика Географическое положение. Природные ресурсы. Население. Самая многонациональная страна.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108–109; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в стране. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения в стране.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы</p>
Комплексная географическая характеристика стран	<p>Урок 8. Хозяйство Индии</p> <p>Особенности хозяйства. Экспортная продукция. Экологические проблемы. Внутренние различия.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110–111; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства в стране.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Выявлять специфические особенности страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны</p>

<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 9. Юго-Восточная Азия Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Восточной Азии. Региональные различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112–115; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе. Составлять географические описания стран субрегиона. Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Наносить на контурную карту разные группы стран по уровню экономического развития</p>
<p>Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 10. Юго-Западная Азия Состав субрегиона. Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства стран Юго-Западной Азии. Региональные различия. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116–117; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в субрегионе. Оценивать ресурсобеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях. Функционировать экономически. Составлять географические описания стран субрегиона. Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Урок 11. Обобщение по теме «зарубежная Азия» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас	Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетрадь-экзаменаторе
Комплексная географическая характеристика макро-регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	<i>Африка (5 ч)</i> Урок 12. Общая характеристика Африки Географическое положение его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития африканских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Монокультура. Субрегионы Африки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118–119; Тетрадь-тренажёр; Атлас.	Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Африки
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития	Урок 13. Северная Африка Географическое положение и природные ресурсы. Население. Факторы развития хозяйства Северной Африки. Особенности хозяйства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120–121; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Оценивать ресурсобеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие

<p>Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 14. Западная, Центральная и Восточная Африка Западная, Центральная и Восточная Африка: географическое положение, особенности населения, хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 122–123; Тетрадь-тренажер; Атлас</p>	<p>качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы. Составлять комплексную географическую характеристику субрегиона, отмечая их географическую специфику</p>
<p>Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 15. Южная Африка Географическое положение, природные ресурсы. Население. Естественное движение и этнический состав населения. Факторы развития хозяйства стран Южной Африки. ЮАР.</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства субрегионов Африки, формулировать выводы. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Определять субрегион по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>
<p>Особенности экономического географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития</p>	<p>Урок 15. Южная Африка Географическое положение, природные ресурсы. Население. Естественное движение и этнический состав населения. Факторы развития хозяйства стран Южной Африки. ЮАР.</p>	<p>Оценивать ресурсообеспеченность субрегиона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124–125; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта.</p> <p>Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения населения в странах Южной Африки.</p> <p>Определять специфические черты природы, населения и хозяйства Южной Африки.</p> <p>Наносить на контурную карту примеры стран с разным по уровнем экономического развития</p>
	<p>Урок 16. Обобщение по теме «Африка» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетрадь-экзаменаторе.</p>
<p>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики</p>	<p>Урок 17. Арктика и Антарктика Макрорегионы вокруг полюсов. Ресурсы и хозяйственное использование Арктики и Антарктики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126–128; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Составлять таблицу «Ресурсы Арктики и Антарктики».</p> <p>Составлять экономическую характеристику макрорегиона.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>

<i>География мирового хозяйства (14 ч)</i>		
<p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда</p>	<p>Урок 18. Этапы развития мирового хозяйства Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Смена хозяйственных укладов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130–131; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда</p>
<p>Территориальная структура мирового хозяйства</p>	<p>Урок 19. Территориальная организация мирового хозяйства Трёхчленная модель мирового хозяйства. Отраслевая структура развитых и развивающихся стран. Глобальные города. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132–133; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полупериферии, Периферии.</p>
<p>Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия</p>	<p>Урок 20. Природные условия и ресурсы мирового развития Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможности хозяйственного использования. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134–137; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять комплексивно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Решать задачи по рационализации использования природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазовых провинций мира.</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.</p> <p>Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки.</p> <p>Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира.</p> <p>Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.</p> <p>Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.</p> <p>Обсуждать проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий</p>

<p>География рынка труда и занятости</p>	<p>Урок 21. Трудовые ресурсы мирового развития Рынок труда. Трудовые ресурсы. Безработица. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138–139; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Характеризовать географию рынка труда. Сравнивать долю населения занятого в мировом хозяйстве по видам экономической деятельности мира в целом и отдельных стран и крупных регионов. Анализировать карту безработицы, выявлять уровень безработицы в разных странах мира</p>
<p>Миграции населения</p>	<p>Урок 22. Трудовые миграции в мире Виды миграций. Международная трудовая миграция. Современная миграционная ситуация в мире. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140–141; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснить влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе</p>
<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	<p>Урок 23. Мировой финансовый капитал Мировой финансовый рынок. Основные экспортёры и импортёры капитала. Всемирный банк. Иностранные инвестиции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142–143; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Определять страны — экспортёры и импортёры капиталов. Использовать материалы СМИ, Интернета для сбора и обобщения информации о мировом финансовом капитале</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Урок 24. Мировой транспорт Мировая транспортная система. Сухопутный, водный, авиационный транспорт. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144–147; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте. Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте. Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов. Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду. Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры</p>
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Урок 25. Мировое сельское хозяйство Сельское хозяйство в развитых и развивающихся стран. Растениеводство и животноводство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148–151; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции». Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур.</p>

		<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейших производителей зерновых и технических культур; страны-лидеры в животноводстве</p>
<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	<p>Урок 26. Мировая базовая промышленность Мировой рынок энергоресурсов, мировой рынок сырья: металлургия, химическая промышленность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152–155; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени?</p> <p>Высказывать мнение о существовании или отсутствия зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции</p>
<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер</p>	<p>Урок 27. Мировая обрабатывающая промышленность Мировой рынок готовой промышленной продукции; машиностроение, лёгкая промышленность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 156–157; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p>Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты</p>

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	<p>Урок 28. Мировое нематериальное производство</p> <p>Мировой рынок услуг. Информационно-коммуникационные услуги, образовательные услуги. Международный туризм.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158–159; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать диаграммы и выявлять долю нематериального производства в экономике мира.</p> <p>Анализировать графики и диаграммы, выявлять динамику поставок туристических услуг по туристам и по доходным группам.</p> <p>Составлять картосхему по рынку услуг: отмечать лидеров финансового рынка, туристической индустрии, образования</p>
Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем	<p>Урок 29. Экологические проблемы мирового развития</p> <p>Глобальные экологические проблемы. Экологические характеристики современного мирового хозяйства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160–161; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека.</p> <p>Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Наносить на контурную карту наиболее загрязнённые районы мира, примеры городов с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География	<p>Урок 30. Россия в современном мировом хозяйстве</p> <p>Россия в системе мирохозяйственных связей. Позиция России в отдельных отраслях мирового хозяйства. Внешнеэкономические связи России.</p>	<p>Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</p> <p>Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих</p>

<p>экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира</p>	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 162–165; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>событий и ситуаций в России и мире. Делать прогноз развития России при смене внешних условий, например вхождение в ВТО в 2012 г. Проектировать развитие при смене курса «сырьевого поставщика» к «развитому индустриальному и постиндустриальному обществу»</p>
	<p>Урок 31. Обобщение по теме «География мирового хозяйства» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетрадь-экзаменаторе</p>
	<p>Урок 32. Итоговая проверочная работа по курсу «География» <i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетрадь-экзаменаторе</p>
<p><i>Резерв времени 3 ч учитель может использовать по своему усмотрению</i></p>		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ГЕОГРАФИИ 10-11 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10–11 КЛАССЫ

Поурочное тематическое планирование составлено на основе рабочей программы курса «География. 10–11 классы» авторов Д.Л. Лопатникова, И.В. Протасовой и рассчитано на 70 ч по 1 часу в 10 и 11 классах.

№ п/п	Номер параграфа	Тема урока
ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС (35 Ч)		
Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)		
1/1	1	Что изучает экономическая и социальная география мира
2/2	2	Классификация стран мира
3/3	3	Политико-экономическая типология стран
4/4	4	Государственное устройство стран мира
5/5	5	Геополитическая панорама мира
6/6	6	Очаги геополитической нестабильности
7/7	7	Демографические характеристики населения мира
8/8	8	Расовый и национальный состав населения
9/9	9	Религиозный состав населения мира
10/10	10	Размещение населения мира
11/11		Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира»
Регионы и страны мира (39 ч)		
<i>Зарубежная Европа (10 ч)</i>		
12/1	11	Общая характеристика зарубежной Европы
13/2	12	Германия
14/3	13	Франция
15/4	14	Великобритания
16/5	15	Италия
17/6	16	Малые страны Европы
18/7	17	Страны Восточной Европы
19/8	18	Польша
20/9	19	Европейский союз
21/10		Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»

<i>Северная Америка (6 ч)</i>		
22/1	20	Общая характеристика Северной Америки
23/2	21	Географическое положение и населения США
24/3	22	Хозяйство США
25/4	23	Районы США
26/5	24	Канада
27/6		Обобщение знаний по теме «Северная Америка»
<i>Латинская Америка (5ч)</i>		
28/1	25	Общая характеристика Латинской Америки
29/2	26	Аргентина. Бразилия. Мексика
30/3	27	Андские страны
31/4	28	Страны Центральной Америки и Вест-Индии
32/5		Обобщение знаний по теме «Латинская Америка»
<i>Австралия и Океания (2 ч)</i>		
33/1	29	
34/2	30	
Оставшийся резерв времени (1 ч) учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе		
ГЕОГРАФИЯ. 11 КЛАСС (35 Ч)		
1/1		Введение
<i>Зарубежная Азия (10 ч)</i>		
2/1	31	Общая характеристика зарубежной Азии
3/2	32	Китай. Общая характеристика
4/3	33	Хозяйство Китая
5/4	34	Япония. Общая характеристика
6/5	35	Хозяйство Японии
7/6	36	Индия. Общая характеристика
8/7	37	Хозяйство Индии
9/8	38	Юго-Восточная Азия
10/9	39	Юго-Западная Азия
11/10		Обобщение по теме «зарубежная Азия»
<i>Африка (5 ч)</i>		
12/1	40	Общая характеристика Африки
13/2	41	Северная Африка

14/3	42	Западная, Центральная и Восточная Африка
15/4	43	Южная Африка
16/5		Обобщение по теме «Африка»
<i>Арктика и Антарктика (1 ч)</i>		
17/1	44	Арктика и Антарктика
География мирового хозяйства (14 ч)		
18/1	45	Этапы развития мирового хозяйства
19/2	46	Территориальная организация мирового хозяйства
20/3	47	Природные условия и ресурсы мирового развития
21/4	48	Трудовые ресурсы мирового развития
22/5	49	Трудовые миграции в мире
23/6	50	Мировой финансовый капитал
24/7	51	Мировой транспорт
25/8	52	Мировое сельское хозяйство
26/9	53	Мировая базовая промышленность
27/10	54	Мировая обрабатывающая промышленность
28/11	55	Мировое нематериальное производство
29/12	56	Экологические проблемы мирового развития
30/13	57	Россия в современном мировом хозяйстве
31/14		Обобщение по теме «География мирового хозяйства»
32/1		Итоговая проверочная работа по курсу «География»
Оставшийся резерв времени (3 ч) учитель может использовать по своему усмотрению		